

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, г. Чистополь, ул. Энгельса, д. 78
Телефон: +7(843)-424-31-16 E-Mail: Ds28.Ch@tatar.ru

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе 28 нчы номерлы гомум үсеш төрендәге балалар бакчасы

Утверждена и введена в действие приказом № 80-ОД от 01.09.2021 г
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 28»
А.З.Сунгатуллина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
(с дополнениями и изменениями)
протокол № 1 от 26.08.2021 г

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи программы	6
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
	1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Общие положения	9
	2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
	2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	10
	2.3. Направления психолого-педагогической деятельности.	19
	2.3.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога	22
	2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	24
	2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	24
	2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников	26
2.7. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	28	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	28
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
	3.3. Кадровые условия реализации программы	29
	3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	29
	3.5. Финансовые условия реализации программы	29
	3.6. Планирование образовательной деятельности	29
	3.7. Перспективное планирование	30
	3.7.1. Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса	30
	3.7.2. Перспективное планирование развивающих занятий с участниками образовательного процесса	34
3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	37	

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир – мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться.

Охрана и укрепление психологического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Поэтому основными направлениями в профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ являются создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное окружение взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального развития ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДООУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и поведенческих особенностей дошкольников.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. N 273-ФЗ
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2. "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку) в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 28» Чистопольского муниципального района РТ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Положение о Рабочей программе педагога.

Основная (обязательная) часть Рабочей программы педагога-психолога разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]
- Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» [4];
- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. [5]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также на основе Региональной программы дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания». Программа «Сёенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка [6].
- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому

языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) [7].

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе [8].
- УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) Основная цель - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи) [9].
- УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.). Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) –формирование представление о слове, звуке, слоге, предложении. В процессе обучения дети с обучением на родном (татарском) языке должны научиться выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму [10].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДОУ.

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№ группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Используемые программы и УМК
№ 1	Младшая 3 – 4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]
№ 2	Младшая 3 – 4 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]
№ 3	Старшая 5 – 6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
№ 4	Средняя 4 – 5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на татарском языке	[2] [3] [6] [8] [9]
№ 5	Средняя 4 – 5 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]

№ 6	Подготовительная 6 – 7 лет	Комбинированной направленности	Обучение на русском языке	[2] [3] [4] [5] [6] [7]
№ 7	Старшая 5 – 6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [7]
№ 8	Подготовительная 6 – 7 лет	Комбинированной направленности	Обучение на русском языке	[2] [3] [4] [5] [6] [7]
№ 9	Первая группа раннего возраста 1,6 – 2 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]
№ 10	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]
№ 11	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]
№ 12	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 года	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	[2] [3] [6] [8]

Если рассматривать специфику коррекционно-развивающей работы педагога-психолога, то можно отметить следующее:

1. В течение года педагог-психолог охватывает всех детей (адаптационные мероприятия, диагностика, индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия), таким образом, ведется достаточно эффективная работа.
2. Основной контингент – дети, имеющие проблемы в период адаптации, имеющие проблемы в поведенческой, коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сфере.

1.1.1. Цель и задачи программы

В соответствии с ФГОС ДО 1] п. 1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 6 - 7
<p>Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.</p> <p>Задачи</p> <p>Коррекционно-образовательная: Проведение психологической диагностики детей, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Развитие эмоциональной и волевой сферы детей дошкольного возраста.</p> <p>Коррекционно-развивающая: Проведение коррекции и профилактики имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста. Повышение уровня компетентности родителей и педагогов в вопросах психологического развития детей дошкольного возраста. Формирование системы коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: Обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации основной образовательной программы и развития ДОУ в целом.</p>

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23
Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [6] ст. 9 - 13
При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: – Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) – Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) – Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: 1) сохранения и укрепления здоровья воспитанников; 2) формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; 3) интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; 4) формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; 5) развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; 6) развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы и система оценки результатов освоения

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [6] ст. 12 -23

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)
Психологическая диагностика. Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	
Диагностика уровня адаптации к условиям ДОУ детей проводится в сентябре и мае.	Осуществляется данное обследование методом наблюдения за детьми в режимных моментах и разных видах деятельности. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка
Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста проводится в течение учебного года (по запросу педагогов, родителей)	Диагностика проводится по познавательным процессам, и включает в себя ряд заданий, которые объединены в группы, в зависимости от возраста испытуемого. По результатам обследования на каждого ребёнка заполняется диагностическая карта, общие результаты каждой группы фиксируются в сводной таблице
Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в октябре, апреле	Цель: определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется по традиционным методикам. Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.
Углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов проводится с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.	Данное обследование проводится по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям. Методами диагностики служат проективные методики, беседа, интервью, наблюдение.

Проводится:

- Обследование детей 3-4 лет для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников 4-5 лет и 5-6 лет с целью определения уровня психического развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») [6] ст. 72- 80

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

ФГОС ДО 1] п 2.6, п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования	
Ранний возраст (1 – 3 года)	[2] ст. 27
Дошкольный возраст:	
- Социально – коммуникативное развитие;	[2] ст. 32
- Познавательное развитие;	[2] ст. 33
- Речевое развитие;	[2] ст. 37
- Художественно – эстетическое развитие;	[2] ст. 38
- Физическое развитие.	[2] ст. 40

2.2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

<p>Возрастные особенности развития детей 1 - 2 лет. На втором году жизни ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 500 граммов, а в росте 1 см. Продолжается совершенствоваться строение и функции внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3 – 4 часа, а двух лет 4 – 4,5 часа</p>	<p>[3] стр.117 - 121</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжается развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление</p>	<p>[3] стр.139 - 140</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет. В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнить такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте</p>	<p>[3] стр.162 - 164</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевое взаимодействие. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять от принятой роли. В процессе игры роли могут менять. Игровые действия начинают выполнять не ради них самих. А ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>	<p>[3] стр.196 - 198</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи</p>	<p>[3] стр.237 - 239</p>
<p>Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет. В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.</p>	<p>[3] стр.284 - 286</p>
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>Обязательная часть</p>	
<p>(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)</p>	
<p>Социально – коммуникативное – развитие направлено на формирование первичных ценностных, воспитание способности к общению (коммуникативные способности; целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности); формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений - Образ – Я - Нравственное воспитание</p>	<p>[3] ст. 153 [3] ст. 164 [3] ст. 198</p>

- Патриотическое воспитание	[3] ст. 240 [3] ст. 286
Развитие коммуникативных способностей - Развитие общения, готовности к сотрудничеству - Формирование детско- взрослого сообщества	[3] ст. 153 [3] ст. 165 [3] ст. 199 [3] ст. 241 [3] ст. 288
Развитие регуляторных способностей - Освоение общепринятых правил и норм - Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	[3] ст. 154 [3] ст. 166 [3] ст. 200 [3] ст. 242 [3] ст. 289
Формирование социальных представлений, умений, навыков - Развитие игровой деятельности - Развитие навыков самообслуживания - Приобщение к труду - Формирование основ безопасности (безопасное поведение в природе, безопасное поведение на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности)	[3] ст. 154 [3] ст. 166 [3] ст. 201 [3] ст. 243 [3] ст. 289
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно – социальной, развития игровой деятельности	
Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	[6] ст. 81 [6] ст. 90 [6] ст. 102 [6] ст. 120 [6] ст. 141
Развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно - социальной	[6] ст. 81 [6] ст. 90 [6] ст. 103 [6] ст. 121 [6] ст. 142
Развитие игровой деятельности	[6] ст. 82 [6] ст. 91

	[6] ст. 104 [6] ст. 122 [6] ст. 143
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать выводы, формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование естественно – научных представлений	
Развитие познавательно – исследовательской деятельности	[3] ст. 147
- Сенсорное развитие	[3] ст. 168
- Развитие познавательных действий	[3] ст. 203
- Дидактические игры	[3] ст. 246 [3] ст. 292
Формирование элементарных математических представлений: Количество и счет, Величина, Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени	[3] ст. 47 [3] ст. 170 [3] ст. 204 [3] ст. 247 [3] ст. 293
Конструктивно– модельная деятельность	[3] ст. 170 [3] ст. 206 [3] ст. 249 [3] ст. 296
Ознакомление с окружающим миром	[3] ст. 148
- Предметное окружение	[3] ст. 171
- Природное окружение	[3] ст. 207
- Социальное окружение	[3] ст. 250 [3] ст. 297
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	[6] ст. 82

	[6] ст. 92 [6] ст. 105 [6] ст. 123 [6] ст. 144
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	[6] ст. 83 [6] ст. 93 [6] ст. 106 [6] ст. 124 [6] ст. 145
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи: Развивающая речевая среда, Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь	[3] ст. 149 [3] ст. 173 [3] ст. 210 [3] ст. 253 [3] ст. 301
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 151 [3] ст. 175 [3] ст. 211 [3] ст. 255 [3] ст. 303
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 151 [3] ст. 175 [3] ст. 212 [3] ст. 256 [3] ст. 303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	

Совершенствование разных сторон речи	[6] ст. 84 [6] ст. 94 [6] ст. 108 [6] ст. 126 [6] ст. 147
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[6] ст. 84 [6] ст. 95 [6] ст. 109 [6] ст. 128 [6] ст. 149
Рекомендованный список литературы	[6] ст. 85 [6] ст. 95 [6] ст. 109 [6] ст. 129 [6] ст. 150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке» Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»	
<p>Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени</p> <p>Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум 62+45= 60 = 167 слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.</p>	
Тематическое планирование	[5] ст. 16 - 18 [5] ст. 20- 24 [5] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[5] ст.43 [5] ст.43 [5] ст.46
Аудиозаписи	[5] ст.47 [5] ст.63 [5] ст.84
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Обязательная часть	

(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно - творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса	
Приобщение к искусству	[3] ст. 156 [3] ст. 178 [3] ст. 215 [3] ст. 259 [3] ст. 306
Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно – прикладное искусство	[3] ст. 156 [3] ст. 179 [3] ст. 216 [3] ст. 260 [3] ст. 308
Музыкальная деятельность: Пение, Песенное творчество, Музыкально – ритмические движения, развитие танцевально – игрового творчества, Игра на детских музыкальных инструментах	[3] ст. 158 [3] ст. 180 [3] ст. 219 [3] ст. 264 [3] ст. 311
Примерный музыкальный репертуар	[3] ст. 159 [3] ст. 182 [3] ст. 220 [3] ст. 266 [3] ст. 313
Театрализованные игры	[3] ст. 160 [3] ст. 185 [3] ст. 223 [3] ст. 269 [3] ст. 317
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соенеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно – эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении	

художественного замысла	
Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества	[6] ст. 85 [6] ст. 96 [6] ст. 111 [6] ст. 131 [6] ст. 152
Приобщение к разным видам художественно – эстетической деятельности, развитие потребностей в самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла - Рисование - Лепка - Аппликация	[6] ст. 86 [6] ст. 97 [6] ст. 112 [6] ст.132 [6] ст.153
Музыкальная деятельность	[6] ст. 87 [6] ст. 98 [6] ст. 114 [6] ст. 134 [6] ст. 155
Рекомендуемый музыкальный репертуар	[6] ст. 87 [6] ст. 99 [6] ст. 115 [6] ст. 135 [6] ст. 156
Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Сохранение и укрепление здоровья детей гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно – гигиенических навыков, полезных привычек	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Становление ценностей здорового образа жизни; - Воспитание культурно – гигиенических навыков	[3] ст. 144 [3] ст. 186 [3] ст. 224 [3] ст. 270 [3] ст. 318
Физическая культура - Физкультурные занятия и упражнения;	[3] ст. 144 [3] ст. 186

- Спортивные и подвижные игры	[3] ст. 225 [3] ст. 271 [3] ст. 319
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	[3] ст. 144 [3] ст. 187 [3] ст. 226 [3] ст. 272 [3] ст. 320
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для становления у детей ценности здорового образа жизни, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми	
Становление у детей ценностей здорового образа жизни	[6] ст. 88 [6] ст. 101 [6] ст. 118 [6] ст. 139 [6] ст. 160
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и о своих физических возможностях формирования начальных представлений о спорте	[6] ст. 89 [6] ст. 101 [6] ст. 118 [6] ст. 139 [6] ст. 161
Рекомендуемый список подвижных игр	[6] ст. 89 [6] ст. 102 [6] ст. 119 [6] ст. 140 [6] ст. 162
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	

Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 190 [3] ст. 229 [3] ст. 275 [3] ст. 324
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 190 [3] ст. 230 [3] ст. 276 [3] ст. 325
Предметные образовательные результаты Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (развитие игровой деятельности, навыки самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности)	[3] ст. 191 [3] ст. 230 [3] ст. 277 [3] ст. 326
Образовательная область «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструктивно – модельная деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы, ознакомление с социальным миром)	[3] ст. 191 [3] ст. 231 [3] ст. 278 [3] ст. 328
Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	[3] ст. 193 [3] ст. 233 [3] ст. 280 [3] ст. 330
Образовательная область «художественно – эстетическое развитие» (Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная игра)	[3] ст. 193 [3] ст. 234 [3] ст. 281 [3] ст.331
Образовательная область «Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)	[3] ст. 194 [3] ст. 235 [3] ст. 283 [3] ст. 332
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания»)	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	[6] ст. 31 [6] ст. 39 [6] ст. 47

	[6] ст. 50
Образовательная область «Познавательное развитие»	[6] ст. 33 [6] ст. 40 [6] ст. 49 [6] ст. 61
Образовательная область «Речевое развитие»	[6] ст. 35 [6] ст. 43 [6] ст. 53 [6] ст.65
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	[6] ст. 36 [6] ст. 44 [6] ст. 55 [6] ст. 67
Образовательная область «Физическое развитие»	[6] ст. 37 [6] ст. 46 [6] ст. 57 [6] ст. 70

2.3. Направления психолого-педагогической деятельности

Рабочая программа определяет направления деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие

параметры диагностирования:

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;

- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности (рисунок, аппликация, словотворчество и т. д.);
- ✓ игра – уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ переключение движений;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

Психологическая профилактика.

Цель: *предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Динамика развития, успешная адаптация и реабилитация ребенка с ОВЗ в социуме.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Наблюдение за детьми в период адаптации.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми средних, старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной сферы (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

Психологическое консультирование.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей МБДОУ, с учетом квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МБДОУ.

2.3.1. Методы и технологии в работе педагога-психолога

Основные методы профилактической работы:

- ✓ *Наблюдение* – метод познания и исследования, который используется при изучении внешних проявлений (действия, движения, речь, мимика) поведения человека без вмешательств в протекание его деятельности.
- ✓ *Беседа* – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющейся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений.
- ✓ *Анкетирование* – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых.
- ✓ *Интервью* – получение информации с помощью устного опроса. По сравнению с анкетированием предполагает большую свободу опрашиваемого в формулировке ответов, большую развернутость ответов.
- ✓ *Метод экспертной оценки (МЭО)* – основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям

действительности. На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

✓ *Анализ документов* – данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

✓ *Тестирование* – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно само задание, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет "читать" тест, инструкцию по повторному заключению.

✓ *Биографический метод* – это все источники, которые дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие-либо социальные группы.

Термин «психологические технологии» подразумевает аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств субъекта. Следовательно, под термином «психологические технологии» подразумевается совокупность методов и приёмов, направленных на формирование действенно-практической сферы личности и реализацию природных потенциалов.

Здоровьесберегающие технологии

В современном мире даже дети страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

Психологическая деятельность подразумевает применение таких методик, как:

✓ **Музыкотерапия** – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.

✓ **Цветовой терапия** – использование цветовой визуализации при депрессии, тревожности, страхах.

✓ **Арт-терапия** включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это цветотерапия,

✓ фототерапия, сказкотерапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи. Чаще всего арт-технологии используются в диагностике, коррекции, психотерапии.

По подходу к субъекту педагог-психолог использует технологии:

✓ **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология представляет собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

✓ **Игровые технологии.** У дошкольников происходит постепенный переход от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание предполагает умение сосредоточиться на задании, даже если оно не очень интересно, но этому воспитатель учит детей, снова используя игровые приемы.

Игровые технологии помогают *в развитии памяти*, которая так же, как и внимание постепенно становится произвольной.

Игровые технологии способствуют **развитию мышления ребенка**. Используются дидактические игры, которые позволяют научить ребенка умению рассуждать, находить причинно-следственные связи, делать умозаключения.

С помощью игровых технологий педагог **развивает творческие способности детей, творческое мышление и воображение**. Использование игровых приемов и методов в нестандартных, проблемных ситуациях формирует гибкое, оригинальное мышление у детей.

✓ **Технологии проблемного обучения. Проблемные ситуации** могут быть различными по содержанию неизвестного, по уровню проблемности, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям. Проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов взрослого, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Технологии проблемного обучения могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [6] ст. 163 - 266

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПк.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Со старшим воспитателем

1. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

5. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

6. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

5. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

6. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

7. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

8. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

9. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

10. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

11. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

12. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

13. Способствует развитию мелкой моторики и основных движений.

14. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

3. Участвует в проведении музыкальной терапии.

План работы педагога-психолога с воспитателями

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Семинар-практикум: «Первые дни	Воспитатели	Педагог-	Сентябрь	Конспект мероприятия.	1 час

	ребёнка в детском саду».		психолог			
2	Семинар-практикум: «Синдром эмоционального выгорания»	Воспитатели	Педагог-психолог	Ноябрь	Конспект мероприятия.	30 мин – 1 час
3	Консультация: «Миссия педагога»	Воспитатели	Педагог-психолог	Март	Конспект мероприятия	30 мин – 1 час
4	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Педагог-психолог	Декабрь	Оформление конспекта	1-2 часа
5	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Педагог-психолог	Апрель	Оформление конспекта	1-2 часа
6	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги	Педагог-психолог	Май	Оформление конспекта	1-2 часа

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.4, 1.6

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 - 45

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 - 100

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 166 - 170

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

План работы педагога-психолога с родителями

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Анкетирование «Прогноз	Родители вновь	Педагог-	Сентябрь (по мере	Отчёт по	0,5-1,0 час. на 1

	адаптации»	прибывших детей	психолог	поступления новых детей)	результатам анкетирования	чел. (группу)
2	Анкета для родителей по вопросам готовности к школе.	Родители детей подготовительной группы	Педагог-психолог	Октябрь	Отчёт по результатам анкетирования	0,5-1,0 час. на 1 чел. (группу)
3	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	Педагог-психолог	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.	0,7ч- 2,5ч на 1 консультацию
4	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Ошибки в воспитании ребенка»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.	1 час
5	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Роль мамы и папы в жизни ребенка»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.	1 час
6	Информационные листовки по адаптации: <ul style="list-style-type: none"> • «Важность ритуала прощания» • «Важность режима дня» • «Рассказываем про детский сад» • «Самостоятельность ребёнка» «Учимся пользоваться горшком»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	1-я неделя сентября (ежедневно)	Информационные листовки по адаптации.	
7	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	1 раз в месяц		
8	«Любящим мамам и папам детей, поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	По мере поступления новых детей.	Памятка	
9	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Октябрь	Памятка	

10	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Памятка	
11	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	1-я неделя сентября	Конспект мероприятия.	1-2 часа

2.7. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. [5]

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 170 - 171

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 171- 179

Краткое описание кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. Площадь кабинета 10 квадратных метров. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- **Зона ожидания.** Находится за пределами кабинета.

- **Консультативная зона:** два стульчика.
- **Рабочая зона:** письменный стол, стул, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.
- **Зона развивающих занятий:** детские столы и стульчики, стеллаж для игрушек, магнитная доска.

3.3. Кадровые условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [6] ст. 179 - 180

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [6] ст. 180 - 181

3.5. Финансовые условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6 3.6.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания») [6] ст. 181 - 182

3.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68
Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [6] ст. 182 - 183

3.7. Перспективное планирование

3.7.1. Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Индивидуальные занятия с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении.	Дети всех возрастных групп	Педагог-психолог	В течение учебного года (проводится по запросам и результатам диагностики)	Программа индивидуального сопровождения ребёнка.	30 мин
2	Групповые занятия с детьми по психологической подготовке к школе «Приключения будущих первоклассников».	Дети подготовительной группы	Педагог-психолог	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.	30-35 мин
3	Групповые занятия с детьми, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.	Дети средней и старшей возрастной группы	Педагог-психолог	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.	20-30 мин
4	Занятия с детьми по преодолению трудностей адаптации: «Адаптируемся вместе».	Дети младшей возрастной группы	Педагог-психолог	В течение учебного года.	Журнал учёта групповых форм работы педагога-психолога.	мин

2. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Проведение индивидуальных консультаций	Родители, педагоги, администрация	Педагог-психолог	В течение учебного года (проводится по запросам)	Заполнение журнала консультирования.	0,7ч- 2,5ч на 1 консультацию

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
-------	---------------------	--------------------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------

1	Выступление на родительском собрании по итогам адаптации. Тема: «Ошибки в воспитании ребенка»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.	1 час
2	Выступление на родительском собрании по итогам диагностики готовности к школе. Тема: «Роль мамы и папы в жизни ребенка»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	По плану работы воспитателей.	Конспект выступления.	1 час
3	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду».	Воспитатели	Педагог-психолог	Сентябрь	Конспект мероприятия.	1 час
4	Информационные листовки по адаптации: «Важность ритуала прощания» «Важность режима дня» «Рассказываем про детский сад» «Самостоятельность ребёнка» «Учимся пользоваться горшком»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	1-я неделя сентября (ежедневно)	Информационные листовки по адаптации.	
5	Публикация рекомендаций на сайте дошкольного учреждения	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	1 раз в месяц		
6	Семинар-практикум: «Синдром эмоционального выгорания»	Воспитатели	Педагог-психолог	Ноябрь	Конспект мероприятия.	30 мин – 1 час
7	Консультация: «Миссия педагога»	Воспитатели	Педагог-психолог	Март	Конспект мероприятия	30 мин – 1 час

Стеновая информация в группах

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	«Адаптация без слёз»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Стеновая информация	
2	«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Стеновая информация	
3	«Скоро в школу. Рекомендации родителям».	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Ноябрь	Стеновая информация	

4	«Как играть с ребёнком?»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Ноябрь	Стендовая информация	
5	«Азбука родительской любви»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Декабрь	Стендовая информация	
6	«Самостоятельность и как её развивать»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Январь	Стендовая информация	
7	«Детские страхи».	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Февраль	Стендовая информация	
8	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Март	Стендовая информация	
9	«Кризис семи лет.»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Апрель	Стендовая информация	

Памятки для родителей

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	«Любящим мамам и папам детей поступающих в детский сад».	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	По мере поступления новых детей.	Памятка	
2	«Один год до школы»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Октябрь	Памятка	
3	«Психолог в детском саду».	Родители всех возрастных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Памятка	

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Семинар-практикум: «Адаптация к детскому саду»	Родители 1-х и 2-х младших групп	Педагог-психолог	1-я неделя сентября	Конспект мероприятия.	1-2 часа
2	Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»	Педагоги	Педагог-психолог	Сентябрь	Оформление конспекта	1-2 часа
3	Психологический тренинг «Всё в твоих руках»	Педагоги	Педагог-психолог	Декабрь	Оформление конспекта	1-2 часа

4	Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	Педагоги	Педагог-психолог	Апрель	Оформление конспекта	1-2 часа
5	Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»	Педагоги	Педагог-психолог	Май	Оформление конспекта	1-2 часа

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат	Объем работы
1	Написание аналитического отчёта за 2021-2022 учебный год.	Работа с документацией	Педагог-психолог	Май	Аналитический отчёт	
2	Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога.	Работа с документацией	Педагог-психолог	Ежедневно	Журналы учёта работ	
3	Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года (по плану работы метод. центра)	Программа мероприятия.	
4	Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года	Конспекты мероприятий	
5	Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года (1 раз в месяц)	Журнал взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.	
6	Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года	Разработанные документы.	До 35 час. на единицу проектирования
7	Посещение супервизора	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года (по мере необходимости)		
8	Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года	Паспорт кабинета педагога-психолога.	
9	Изучение профессиональной	Работа с	Педагог-	В течение учебного		

	литературы	документацией	психолог	года		
10	Заполнение психологической карты развития ребёнка	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года	Карта психологического развития ребёнка.	
11	Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение учебного года		До 5 часов

3.7.2. Перспективное планирование развивающих занятий с участниками образовательного процесса

Месяц	Взаимодействие с воспитанниками	Взаимодействие с педагогическим коллективом	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с узкими специалистами
Сентябрь	Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».	Семинар-практикум: «Первые дни ребёнка в детском саду». Психологический тренинг «Настрой на позитивный лад»	Анкетирование «Прогноз адаптации». «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» (Стендовая информация) «Адаптация без слез» «Психолог в детском саду»	
Октябрь	Диагностика межличностных отношений. Используемая методика: Дж. Морено «Социометрия». 2. Развивающие занятия по развитию психологических процессов. 3. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы. 4. Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 5. Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей. 6. Диагностика готовности детей к школе	Консультация: «Роль общения в работе педагога»	1. Анкета для родителей по вопросам готовности к школе. 2. «Один год до школы» (Памятка)	

Ноябрь	<p>1.Развивающие занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2.Развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4.Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1. Семинар-практикум: «Синдром эмоционального выгорания»</p>	<p>1. «Скоро в школу. Рекомендации родителям». (Стендовая информация)</p> <p>2. «Как играть с ребенком?» (Стендовая информация)</p>	
Декабрь	<p>1. Развивающие занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>	<p>1. Психологический тренинг «Всё в твоих руках»</p>		
Январь	<p>1. Развивающие занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>		<p>1. «Самостоятельность и как её развивать» (Стендовая информация)</p>	
Февраль	<p>1. Развивающие занятия по развитию психологических процессов.</p> <p>2. Развивающие занятия по развитию познавательной сферы.</p> <p>3. Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей.</p>		<p>1.«Детские страхи».</p>	

Март	1.Развивающие занятия по развитию психологических процессов. 2.Развивающие занятия по развитию познавательной сферы. 3.Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 4.Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей. 5.Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе.	1. Консультация: «Миссия педагога»	1. «Влияние родительских установок на развитие детей» (Стендовая информация)	
Апрель	1.Развивающие занятия по развитию психологических процессов. 2.Развивающие занятия по развитию познавательной сферы. 3.Развивающие занятия по развитию графических навыков и зрительно-моторной координации. 4.Развивающие занятия по развитию воображения и творческих способностей. 5.Индивидуальная работа с детьми с низкими показателями развития и недостаточной подготовленностью к школе. 6. Диагностика готовности детей к школе	1. Психологический тренинг «Хорошее настроение – залог успеха»	1.«Кризис семи лет»	
Май	1. Наблюдение за детьми в период адаптации к детскому саду. Используемая методика: Роньжина А.С. «Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ».	1.Психологический тренинг «Коллектив – это мы!»		

План проведения заседаний ПМПк

Тема заседания	Сроки заседания	Ответственный
ЗАСЕДАНИЕ № 1		
Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов. Утверждение плана работы ПМПк на учебный год. Составление маршрута развития на каждого ребенка. Адаптация детей в новых группах	Октябрь	Специалисты ПМПк Воспитатели
ЗАСЕДАНИЕ № 2 (по необходимости)		
Обсуждение вопросов динамики развития детей. Информация о результатах индивидуальной коррекционной работы. Координирование действий специалистов и выработка рекомендаций		Специалисты ПМПк Воспитатели
ЗАСЕДАНИЕ №3		

Анализ и подведение итогов работы за год. Психологическая готовность к школьному обучению, наконец, учебного года.	Май	Специалисты ПМПк Воспитатели
Внеплановые заседания ПМПк по мере необходимости		

3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Используемые психодиагностические комплекты

- 1) Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Генезис 2008г.
- 2) Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»).
- 3) Диагностическая методика мотивации учения у детей 5-7 лет Т.А. Нежнова
- 4) Психодиагностический комплект (авт. Семаго Н. Я., Семаго М. М. «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста»).
- 5) Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»

Используемые методики

- 1.«Графический диктант» – выявление уровня сформированности произвольности;
2. «Четвертый лишний» – исследование уровня развития мышления, классификация, обобщение;
3. «Последовательность событий» – исследование словесно-логического мышления;
- 4.«Десять слов» – определение объема речеслуховой памяти;
- 5.Мотивационная готовность к обучению в школе – определение сформированности мотивации к обучению;
6. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)– определение «внутренней» позиции школьника;
- 7.Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет
- 8.Методика «Лесенка» – как ребенок оценивает свои личностные качества, свое здоровье, свою внешность, свою значимость в коллективе;
- 9.Тест тревожности Тэммл, Дорки, Амен – исследования тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми;
- 10.Методика «Кактус» Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности;
- 11.Рисунок семьи - изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений;

Документация:

- Годовой план работы, утвержденный руководителем образовательной организации.
- Журнал учета видов работы.
- Циклограмма работы на неделю.
- Рабочая программа педагога-психолога.
- Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем.

Список литературы

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: И.В. Лапина Учитель, 2009

2. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-синтез, 2014
3. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Учитель
4. Психолого-медико-педагогическая работа Т.А. Емцева, Учитель-2009
5. А.А. Ошкина, И.Г. Цыганкова «Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников» центр педагогического образования, 2015
6. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов/ Под общ. ред. М. М. Семаго. – М., 2001.
7. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ под ред. М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина, Учитель, 2008
8. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева Дети с задержкой психического развития. – Учитель-2011